

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehave?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der sat mål for alle læreplanstemaerne i institutionens læreplan?	Ja
Er der sat mål for udsatte børns læring i institutionens læreplan?	Ja
Er børnemiljøperspektivet indarbejdet i institutionens læreplan?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med enten temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?	Ja

Kun relevant for
Fritidsinstitution, fritidshjem
og KKFO.

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? 17/4, 1/5, 31/5, 5/6, 23/12, 24/12, 27/12, 30/12, 31/12. 2019

NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 0

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

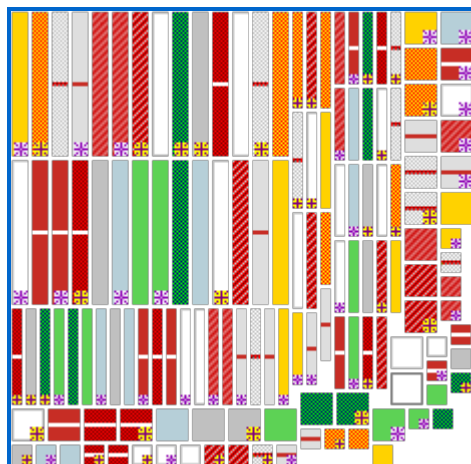
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet Ja

Selvregistreringstidspunkt: 11-03-2019

Selvregistrering gennemført af:



Jacob Møller Sørensen

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Observationen er delt fra kl. 8-9:10 på matriklen Hvedevej (Rundkørslen), og kl. 9:20-10:50 på Håbets Allé (Det Gule Hus).

Tilstede ved den faglige dialog: Pædagogisk leder, forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen, og en pædagogisk konsulent.

Børnehaven Håbet leverer høj faglig pædagogisk kvalitet til samtlige børn i forhold til at skabe gode og trygge barn-voksen og barn-barn relationer.

Det afspejles i praksis ved, at personalet på tværs af matriklerne er imødekommende og lydhøre overfor børnegruppen. Deres opmærksomhed er i høj grad rettet mod børnene, hvor de voksne følger børnenes spor og organiserer sig efter, hvor de er. Det betyder, at der hele tiden er en god fordeling af voksne og børn i de forskellige rum.

Den gode modtagelse om morgenen for både børn og voksne, er i høj grad et fokuspunkt i Børnehaven Håbet og afspejles tydeligt i praksis. Jeg observerer en del af morgenstunden på Hvedevej, hvor jeg lægger mærke til, at der er en god kontakt og stemning mellem personalet og forældrene i afleveringen. Den voksne modtager barnet positivt med smil, god øjenkontakt og med et tydeligt "godmorgen." Der serveres friskbagte boller ved morgenbordet, hvor både børn og forældre slår sig ned. Der opstår hyggesnak blandt forældrene, og der er en god stemning. Andre forældre afleverer barnet direkte til den voksne. Uanset afleveringsform, foregår det i et stille og roligt tempo, akkompagneret af den voksnes ro og imødekommenhed. Under den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at det samme scenarie udspiller sig på Håbets Allé, hvor der også spilles stille og rolig musik. Alt sammen med det formål at skabe en rolig start på dagen.

Forældrerepræsentanten genkender også de rolige morgener ved aflevering, hvor "...personalet guider forældrene og bruger deres faglige viden i forhold til afleveringssituationen."

Jeg lægger særligt mærke til, på tværs af matriklerne, de voksnes rolige måde at være sammen med børnene på. De har alle en stille og rolig stemmeføring indbyrdes og i samværet med børnene, hvilket tydeligvis har en positiv effekt på børnenes måde at være sammen med hinanden på. Der er et lavt støjniveau.

Personalets sprog og handling er tilpasset barnets udtryk, og viser derigennem, at barnets perspektiv er forstået. Eksempelvis observerer jeg, at den voksne aflæser det enkelte barns behov i afleveringssituationen – nogle har brug for at sige farvel i "vinkevinduet", mens andre allerede er i gang med at lege ved afleveringen. Et andet barn bliver ganske ulykkelig over at blive afleveret og den voksne tager sikkert styringen og regulerer barnets følelser så det er klar til en dag i børnehaven. Personalet hjælper de børn som ikke af sig selv går i gang med at lege: "hvad kunne du tænke dig at lege med"? På den måde følges der op på alle børn så personalet sikrer sig, at børnene er del af noget. De voksne har på begge matrikler øje for alle børn, og får alle inkluderet i fællesskaber. De voksne er i høj grad til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det.

Under den faglige dialog fremhæver forældrerepræsentanten personalets evne til at fokusere på og arbejde med børnenes relationer. Således oplever forældrerepræsentanten, at alle børn er del af fællesskaber.

Gennemgående observerer jeg en personalegruppe, som hele tiden samarbejder omkring en klar og tydelig struktur for børnene. Det fremgår tydeligt af institutionens læreplan, de faste daglige rutiner som samling, faste spisegrupper, yoga og rytmik.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det vurderes, at Børnehaven Håbet gør en særlig indsats for at styrke det pædagogiske arbejde med inklusion og fællesskab.</p> <p>Der er adgang til forskellige legemuligheder (eks. rolleleg, konstruktionsleg, regelleg, fysisk udfordrende lege). Der er gode afgrænsede, og tematiserede legeområder, og en fin balance mellem børne og vokseninitierede aktiviteter. På tværs af matriklerne ser jeg voksne, der hele tiden har opmærksomheden rettet mod det enkelte barn. Det betyder, at jeg ikke ser børn, som går formålsløst rundt eller forstyrrer andre børn i deres lege. Alle børn er del af positive børnefællesskaber hjulpet på vej af voksne, som hele tiden er opmærksomme på egne positioner: er der brug for, at jeg som voksen går foran, bagved eller er på sidelinjen.</p> <p>Personalet arbejder metodisk bevidst i forhold til at inddrage børnene i dagligdagens rutiner og opgaver. Eksempelvis kom et barn til at vælte en plante i vindueskarmen, hvorefter den voksne straks ændrede situationen til en aktivitet, hvor flere børn samarbejdede om at feje jord op fra gulvet. Samtidig satte den voksne ord på børnenes handlinger, og italesatte hvor dejligt det var, at de kunne hjælpe hinanden. Et stykke flot pædagogisk arbejde med masser af fokus på inklusion og fællesskab.</p> <p>Under den faglige dialog fortæller den pædagogiske leder, at børnene inddrages i andre rutiner og dagligdagsopgaver såsom dække bord og oprydning i forbindelse med frokost. I det hele taget observerer jeg, at personalet meget bevidst er optaget af at inddrage børnene så meget som muligt og give dem en stemme i dagligdagen. Det årlige teaterstykke er et godt eksempel på, hvordan personalet også arbejder med inklusion og fællesskab. Her bliver rollerne fordelt efter en nøje vurdering af det enkeltes barn nuværende position i fællesskabet, og hvor barnet har brug for at udvikle nye kompetencer og evt. ny position.</p> <p>Jeg ser et personale, som på tværs af matriklerne, arbejder metodisk bevidst med at sikre alle børn – i høj grad også de udsatte børns deltagelse i børnefællesskaber, og med positive barn-barn relationer. Eksempelvis blev alle børns stemmer hørt og inddraget, da de blev samlet efter teaterøvning og skulle udtrykke med hvad og hvor de gerne ville lege. En metode hvor samtlige børn blev hørt og sikret deltagelse i fællesskaber. Så fint!</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	

Sprogindsatsen

Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Børnehaven Håbet gør en stor indsats i forhold til at sikre de bedste sproglige udviklingsmuligheder for børnene.</p> <p>Børnehaven Håbet er en mindre institution med to rum og et tumlerum på hver matrikel. Begge steder er der også mulighed for at bruge garderoben som opholdsrum. De fysiske læringsrum i børnehaven understøtter børnenes sproglige udvikling. Dels i form af et læseområde med bøger i børnehøjde. Dels i form af dokumentation, tegninger, malerier mm som pryder væggene. Udover bøger er der klæd-ud-tøj og masser af forskellige legesager tilgængeligt for børnene. De tematiserede legeområder inviterer til forskellige lege og aktiviteter samt byder ind til sproglig interaktion mellem børnene.</p> <p>Der er en god fordeling af børn og voksne i de forskellige rum i børnehaven,</p>

som giver gode betingelser for kommunikationen mellem de voksne og børnene. Jeg observerer da også mange gode snakke mellem personalet og børnene, hvor sproget bliver foldet ud, og samtidig er tilpasset det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Børnehaven Håbet arbejder målrettet og systematisk med sprog som en del af det pædagogiske arbejde. Der arbejdes systematisk med dialogisk læsning, og højtlesning til frokost. De sprogvurderer alle skolestartere, og langt de fleste 3 - årige. Ifølge den pædagogiske leder, giver det nogle gange bedst mening at vente med at lave sprogvurderinger af barnet til det er fyldt 4 år. Generelt er sproget tænkt ind i alle aspekter af hverdagen og er koblet på aktiviteter.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Overvej at visualisere indholdet på legetøjskasserne med fotos på Håbets Allé, og på begge matrikler at flytte alfabeterne (og "larven med tal" på Håbets Allé) i børnehøjde. Det vil være med til at understøtte og kvalificere gode sproglige læringsrum yderligere.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Børnehaven Håbet leverer en særlig opmærksomhed og indsats i forhold til et styrket forældresamarbejde.

Det er tydeligt, både under observationerne og i den faglige dialog, at Børnehaven Håbet lægger stor vægt på et konstruktivt, åbent og tæt forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages som ressourcer. Forældrerepræsentanten udtrykker, at personalet er gode til at inddrage forældrene i samarbejdet om børnene – og han har en oplevelse af, at fokus hele tiden er på "hvordan kan vi sammen gøre det bedste for barnet." Det er hans indtryk, at der er stor tillid og respekt forældre og personale imellem, og at personalet er meget tydelige omkring deres faglighed og sætter den i spil i det daglige samarbejde.

Under observationerne og den faglige dialog, oplever jeg, at Børnehaven Håbet gør en særlig indsats for at styrke forældresamarbejdet. Det afspejles om morgenen, hvor samtlige børn og forældre tages imod med åbne arme og bydes indenfor. Forældrerepræsentanten fremhævede, hvordan personalet inddrager og vejleder forældrene, samt bruger deres faglighed i forhold til barnets læring, sproglige og motoriske udvikling samt generelle trivsel – og altid med barnet i centrum.

Ved barnets overgang til børnehaven modtager forældrene en velkomspjece med info og forventningsafstemning mellem personale og forældre. Velkomstpjecen er, ifølge den pædagogiske leder, en måde at tage imod nye forældre og børn, og ses ligesom indkøringen, som en investering i forhold til at skabe en god start.

Personalet afholder 4 måneders samtale – og en årlig forældresamtale. Derudover har forældrene altid mulighed for at indkalde til samtale efter behov. Børnehaven afholder to årlige forældremøder. Derudover inviteres forældrene bl.a. til julearrangement, sommerfest og den årlige teaterforestilling.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Det vurderes, at Børnehaven Håbet leverer en stor indsats i praksis i arbejdet med sammenhænge og overgange.

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Under observationerne på begge matrikler ser jeg et personale, der i høj grad arbejder reflekteret og metodisk bevidst i forhold til at skabe tydelige og klare overgange for børnene. Eksempelvis overgangen fra leg/aktivitet til samling. Derefter overgang fra samling til teaterstykke og fra teaterstykke til legegrupper.

Der laves 5 års status og afholdes forældresamtaler om skoleparathed. Personalet arbejder systematisk med at skabe tydelige sammenhænge og overgange for udsatte børn, hvor de bl.a. anvender piktogrammer til at overskueliggøre dagen for barnet.

Under den faglige dialog fortæller den pædagogiske leder, at der arbejdes på samme måde med fokus på struktur, gode sammenhænge og overgange på begge matrikler.

Børnehaven Håbet arbejder også systematisk med at skabe gode overgange fra vuggestue til børnehave, hvor de anvender en indkøringsskabelon og forældrene modtager en velkomstpjece forud for barnets start.

Der laves vidensoverdragelse på alle børn.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det er tydeligt, at her er en personalegruppe og ledelse som arbejder bevidst systematisk, metodisk og reflekteret over den daglige pædagogiske praksis omkring børnene.

Personale og ledelse indsamler data fra TOPI og udarbejder handleplaner med afsæt i SMTTE eller SUP. De bringer også supportfunktionen i spil efter behov. Derudover har de udformet et lokalt relationskema, der anvendes i forhold til at sikre, at alle børn bliver set, hørt og forstået af de voksne i børnehaven – og at alle børn indgår i relationer. Ledelsen sikrer mulighed for refleksion over pædagogisk praksis på de månedlige personalemøder.

Metoderne afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis i Børnehaven Håbet, eksempelvis i forhold til indretning, tematiserede legeområder, spisegrupper, venskabsregler, borddækker, overgange og den gode modtagelse. Der er således en meget tydelig kobling mellem teori og praksis, som kommer børnene til gode i forhold til deres udvikling, trivsel og læring.

Observationerne viser, at læreplanen er afspejlet i praksis. Børnehaven Håbet har udarbejdet en tydelig og konkret læreplan, som er bygget op omkring SMTTE modellen. Den er offentliggjort på institutionens hjemmeside.

En rød tråd i Børnehaven Håbet er hele tænkningen om og synet på barnet som "barnets ret til at være" (being), der italesættes af pædagogisk leder under den faglige dialog. Jeg kan i høj grad genkende denne forholdemåde under mine observationer, og ser, at personale og ledelse arbejder med børnene ud fra dette syn.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Sociale kompetencer

Sproglig udvikling

Krop og bevægelse

Naturen og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

Hvad har de to års indsatser givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?

Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Børnehaven Håbet leverer på alle områder høj faglig pædagogisk kvalitet til gavn for børnenes udvikling, læring og trivsel. Endelig fremstår institutionen som en enhed på tværs af matriklerne.

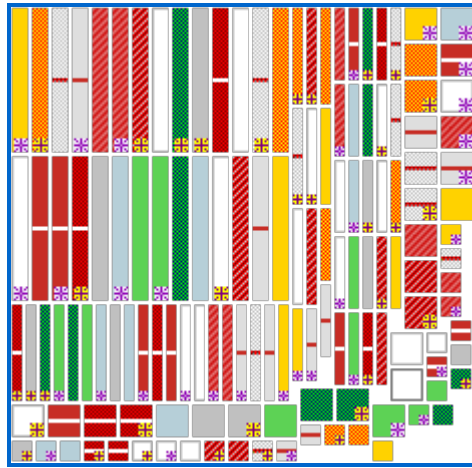
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

15-03-2019

Afsluttet af:



[Heidi Andersen](#)